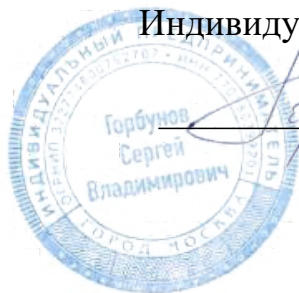


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГОРБУНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



/ Горбунов С.В.
«15» января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Раннее развитие»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 18 лет и старше

Нормативный срок обучения – 12 ч. (6 недель)

Составитель (разработчик):

Фролова Анна Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Москва
2024 год

Содержание программы

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	6
3	Учебный план	7
4	Содержание учебного (тематического) плана	8
5	Условия реализации программы	10
6	Формы контроля	14
7	Методические рекомендации	15
8	Приложение	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Раннее развитие» в рамках дополнительного образования и ориентирована на взрослых от 18 лет и старше.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком, и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Актуальность программы заключается в потребности населения в качественных знаниях и навыках занятий с детьми для их

раннего развития. Родителям важно правильно направить потенциал ребенка, чтобы он разносторонне развивался, открывал в себе таланты, рос активным, коммуникабельным и любознательным.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа охватывает не только развитие интеллектуальных способностей, а так же развитие речи и творческих способностей, логико-математического мышления, мелкую и крупную моторику, физическое развитие.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Цели обучения: способствовать формированию у взрослых людей знаний о способах создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формировании предпосылок к учебной деятельности.

Задачи обучения:

1. Обучающие:

- Уметь расширять словарный запас ребёнка;
- Формировать элементарные представления по предметам модулей;
- Учить основам учебной деятельности по предметам модулей.

2. Развивающие:

- Развивать внимание, воображение, мышление, память, мелкую и крупную моторику;
- Способствовать формированию наглядно-образного и словесного и логического мышления.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе;
- Воспитывать доброжелательное общение детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- Умеет создавать упражнения на группирование предметов по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может создавать упражнения на составление группы из однородных предметов и выделения одного предмета из группы.
- Умеет создавать упражнения на нахождение в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Умеет создавать упражнения на определение количественного соотношения двух групп предметов; понимание конкретных смыслов слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Умеет создавать задания на различие круга, квадрата, треугольника, предметов, имеющих углы и круглую форму.

- Объясняет значение слов, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Задает ребенку разнообразные вопросы, касающегося ближайшего окружения, используя все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Обучает изображению отдельных предметов, простых по композиции и незамысловатых по содержанию сюжеты.
- Знает способы обучения правильного пользования карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Учит ребенка отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Знает методы лепки различных предметов, состоящих из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 12 часов. Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, практическую работу, иные виды учебной работы).

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе, расположенной на web-сайте Mos.mba.

Категория обучающихся: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются взрослые от 18 лет и старше без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные занятия.

Основные формы занятий: лекции, практическая работа.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/дни
1	Урок 1. Лепим поросенка.	2	1 неделя
2	Урок 2. Делаем цветок из цветной бумаги.	2	2 неделя
3	Урок 3. Украшаем рыбку.	2	3 неделя
4	Урок 4. Раскрашиваем бабочку.	2	4 неделя
5	Урок 5. Делаем подсвечник.	2	5 неделя
6	Урок 6. Раскрашиваем кленовый лист.	2	6 неделя
	Итого	12	6 недель

* Начало обучения по мере поступления заявок на обучение. Заявки формируются в течение всего календарного года.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Кол-во часов	
			Лекции	Практика
1	Урок 1. Лепим поросенка.	2	0,8	1,2
2	Урок 2. Делаем цветок из цветной бумаги.	2	0,9	1,1
3	Урок 3. Украшаем рыбку.	2	1	1
4	Урок 4. Раскрашиваем бабочку.	2	0,7	1,3
5	Урок 5. Делаем подсвечник.	2	1	1
6	Урок 6. Раскрашиваем кленовый лист.	2	1,2	0,8
	Итого	12	5,6	6,4

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Урок 1. Лепим поросенка.

Теория (0,8 ч). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие внимание «Куклы». Упражнение на пространственное мышление «Кубики и животные». Упражнение на развитие мелкой моторики «Сортировка шариков». Упражнение на развитие мелкой моторики «Вылавливаем игрушки из воды». Упражнение на развитие внимание «Прятки с животными». Упражнение «Поросенок из соленого теста».

Практика (1,2 ч). Необходимо выполнить следующие задания:

1. Напишите, какие упражнения понравились ребенку больше всего? Возникали у ребенка трудности при выполнении заданий? Какие?
2. Прикрепите фотографию результата творческого упражнения «Поросенок из слоеного теста».

Урок 2. Делаем цветок из цветной бумаги.

Теория (0,9 ч). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речи «Глаголы». Упражнение на слуховое и зрительное внимание «Предметы и действия». Упражнение на развитие мелкой моторики «Картина мозаикой». Упражнение на развитие мелкой моторики «Зоопарк». Упражнение на развитие внимание «Спрятанные предметы». Упражнение «Цветок из цветной бумаги».

Практика (1,1 ч). Необходимо выполнить следующие задания:

1. Напишите, какие упражнения понравились ребенку больше всего? Возникали у ребенка трудности при выполнении заданий? Какие?
2. Прикрепите фотографию результата творческого упражнения «Цветок из цветной бумаги».

Урок 3. Украшаем рыбку.

Теория (1 ч). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речи «Помощь домашних животных». Упражнение на внимание «Парные предметы». Упражнение на развитие мелкой моторики «Башня». Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскопки». Упражнение на развитие внимание «Четвертый лишний». Упражнение «Рыбка».

Практика (1 ч). Необходимо выполнить следующие задания:

1. Напишите, какие упражнения понравились ребенку больше всего? Возникали у ребенка трудности при выполнении заданий? Какие?
2. Прикрепите фотографию результата творческого упражнения «Рыбка».

Урок 4. Раскрашиваем бабочку.

Теория (0,7 ч). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речи «Глаголы». Упражнение на развитие мелкой моторики «Разложи конфеты». Упражнение на внимание и запоминание фигур «Расставь предметы». Упражнение на развитие мелкой моторики «Светофор». Упражнение «Бабочка».

Практика (1,3 ч). Необходимо выполнить следующие задания:

1. Напишите, какие упражнения понравились ребенку больше всего? Возникали у ребенка трудности при выполнении заданий? Какие?
2. Прикрепите фотографию результата творческого упражнения «Бабочка».

Урок 5. Делаем подсвечник.

Теория (1 ч). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речи «Виды транспорта». Упражнение на развитие мелкой моторики «Парусник». Упражнение на внимание и запоминание фигур «Ракета». Упражнение на развитие мелкой моторики и слухового внимания «Берем предметы». Упражнение на развитие мелкой моторики «Песочница». Упражнение «Подсвечник».

Практика (1 ч). Необходимо выполнить следующие задания:

1. Напишите, какие упражнения понравились ребенку больше всего? Возникали у ребенка трудности при выполнении заданий? Какие?
2. Прикрепите фотографию результата творческого упражнения «Подсвечник».

Урок 6. Раскрашиваем кленовый лист.

Теория (1,2 ч). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на счет «Накорми кошек». Упражнение на развитие мелкой моторики «Рисуем круги». Упражнение на пространственное мышление «Деревья». Упражнение на счет «Ковры». Упражнение на развитие мелкой моторики «Рисуем треугольник». Упражнение на запоминание фигур «Круг и шар». Упражнение на запоминание фигур «Геометрические рисунки». Упражнение на развитие мелкой моторики «Столовые приборы». Упражнение на развитие мелкой моторики «Домик». Упражнение на развитие мелкой моторики «Сокровища в крупе». Упражнение «Кленовый лист».

Практика (0,8 ч). Необходимо выполнить следующие задания:

1. Напишите, какие упражнения понравились ребенку больше всего? Возникали у ребенка трудности при выполнении заданий? Какие?
2. Прикрепите фотографию результата творческого упражнения «Кленовый лист».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Раннее развитие» проводится на онлайн платформе, размещенной на сайте Mos.mba.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется

свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень **материально-технического обеспечения** для реализации дополнительной программы включает в себя:

Учебно-наглядные пособия, компьютер с соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Основная литература:

1. Светлова И.Е. – Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша – М. : Эксмо, 2009 – 160 с.
2. Круглова, А. М. – Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения – М. : РИПОЛ классик, 2012. — 96 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркова И.Г., С.В. Щербинина – Большая книга развивающих заданий для детей 3 – 4 лет – М. : Академия развития, 2006. – 132 с.

Дополнительная литература:

1. Гаврина С. Е. – Развиваем речь у детей 3—4 лет. Произношение звуков, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь – Ярославль: Академия развития, 2008 — 64 с.
2. Ермакова И.А. – ПОГОВОРИ СО МНОЙ, МАМА! Развивающие занятия для малышей
3. Давыдова Т. – Развиваем речь 3+
4. Гордиенко Н. – Развиваем логику 3 – 4 года
5. Белошистая А.В. – Занятия по развитию математических способностей детей 3 – 4 лет.
6. Краузе Е.Н. – Логопедическая тетрадь для занятий по развитию речи с детьми 3 – 4 лет
7. Шевелев К.В. – Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет
8. Дмитриева В.Г. – 200 трехминутных развивающих игр для малышей – М. : АСТ, 2007. — 192 с.
9. Диброва А – Поделки из соленого теста
10. Величко Н.В. – Поделки из пластилина
11. Большева Т.Е. – Родителям. Развитие мышления дошкольника
12. Звонкин А.К. – Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Одним из показателей результативности является сохранность контингента, а так же удовлетворенность программой, эмоциональное состояние участников программы.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля –творческое задание.

Творческое задание обучающиеся выполняют индивидуально. Преподаватель оценивает уровень и степень освоения обучающихся образовательной программы согласно критериям, а именно:

- техничность исполнения;
- подбор материала;
- общее впечатление.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Ведется в электронном виде на обучающей платформе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие состоит из блока упражнений. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях. Задания выполняются индивидуально каждым обучающимся. Объяснения по выполнению задания даются перед каждым упражнением.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает знания о развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Урок 1.

Упражнение на развитие внимание «Куклы».

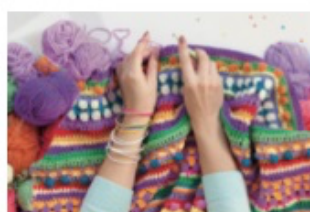
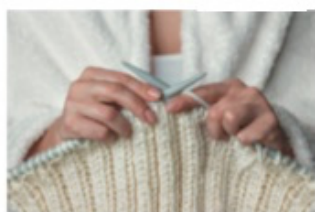
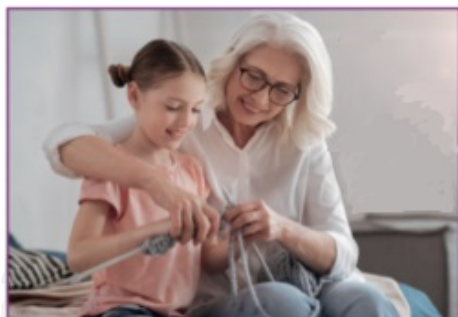


Урок 2.

Упражнение на развитие речи «Глаголы»



Бабушка с внучкой вяжут, а мама шьёт. Найди всех, кто вяжет, и соедини с бабушкой. Что они делают? Правильно, вяжут. Затем найди тех, кто шьёт, и соедини с мамой. Что они делают? Правильно, шьют. Найди то, что нужно для вязания бабушке и для шитья маме.



Урок 3.

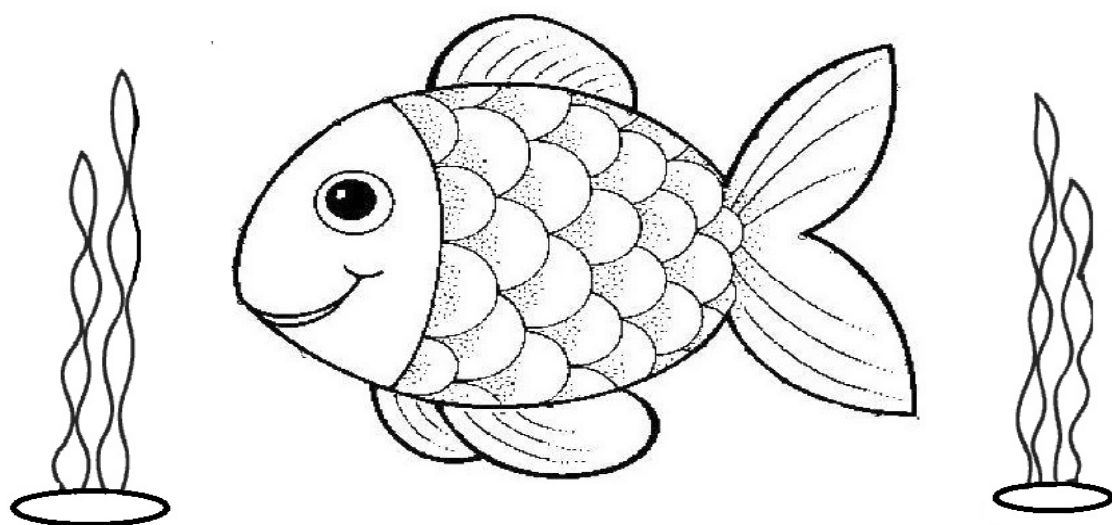
Упражнение на развитие речи «Помощь домашних животных».

ПОМОЩЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Все домашние животные приносят человеку пользу: охраняют дом, ловят мышей, дают молоко, тянут телегу, дают шерсть для тёплых вещей. За это человек их кормит, строит им дома и лечит. Давай подумаем, какую пользу приносят именно эти животные. (Рассуждайте вместе с ребёнком о помощи.) Как думаешь, кто несёт яйца? Правильно, курица, давай их соединим. А мёд кто делает? Пчела. (Вместе с ребёнком соедините все связанные по смыслу картинки.)

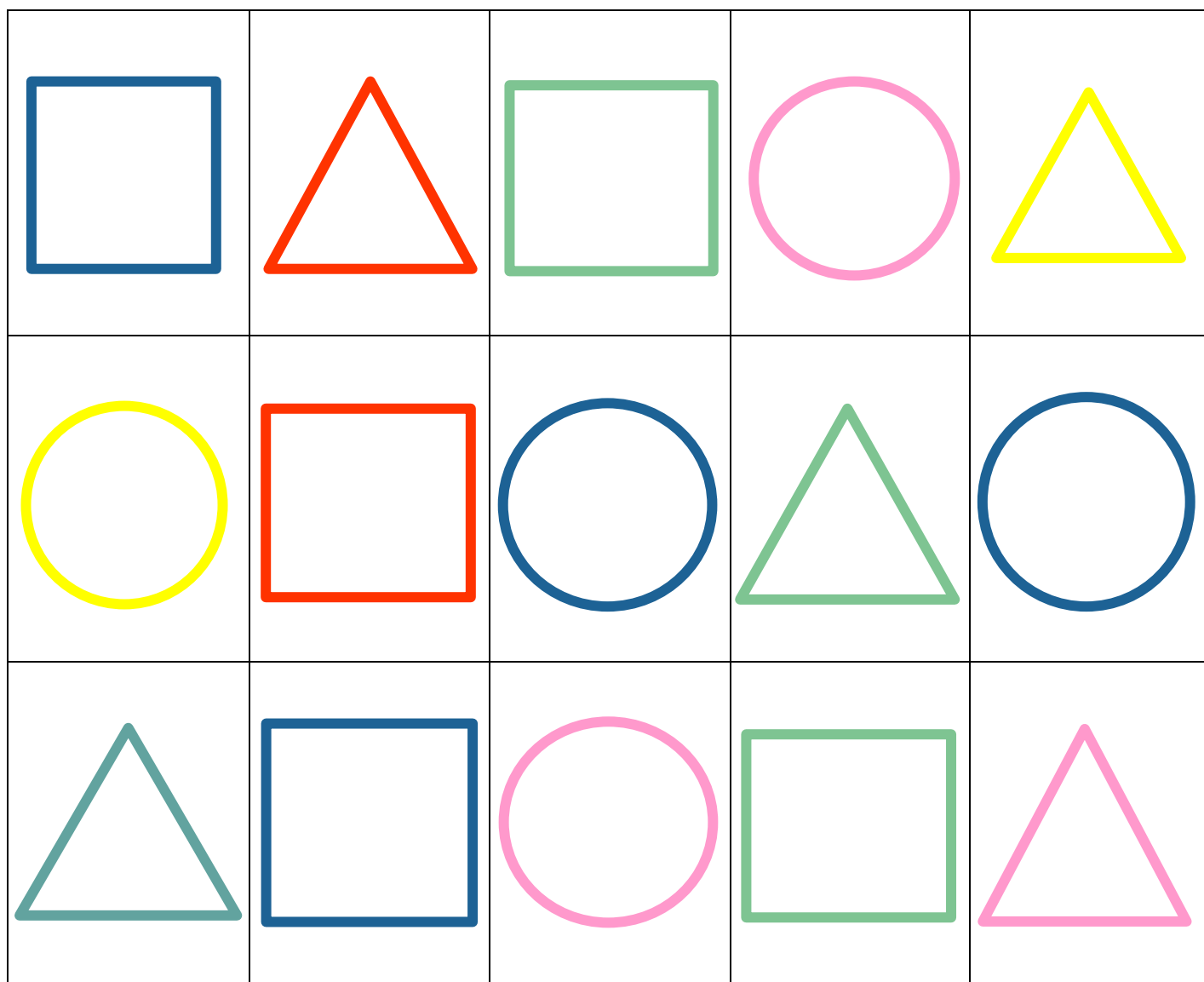


Упражнение «Рыбка»

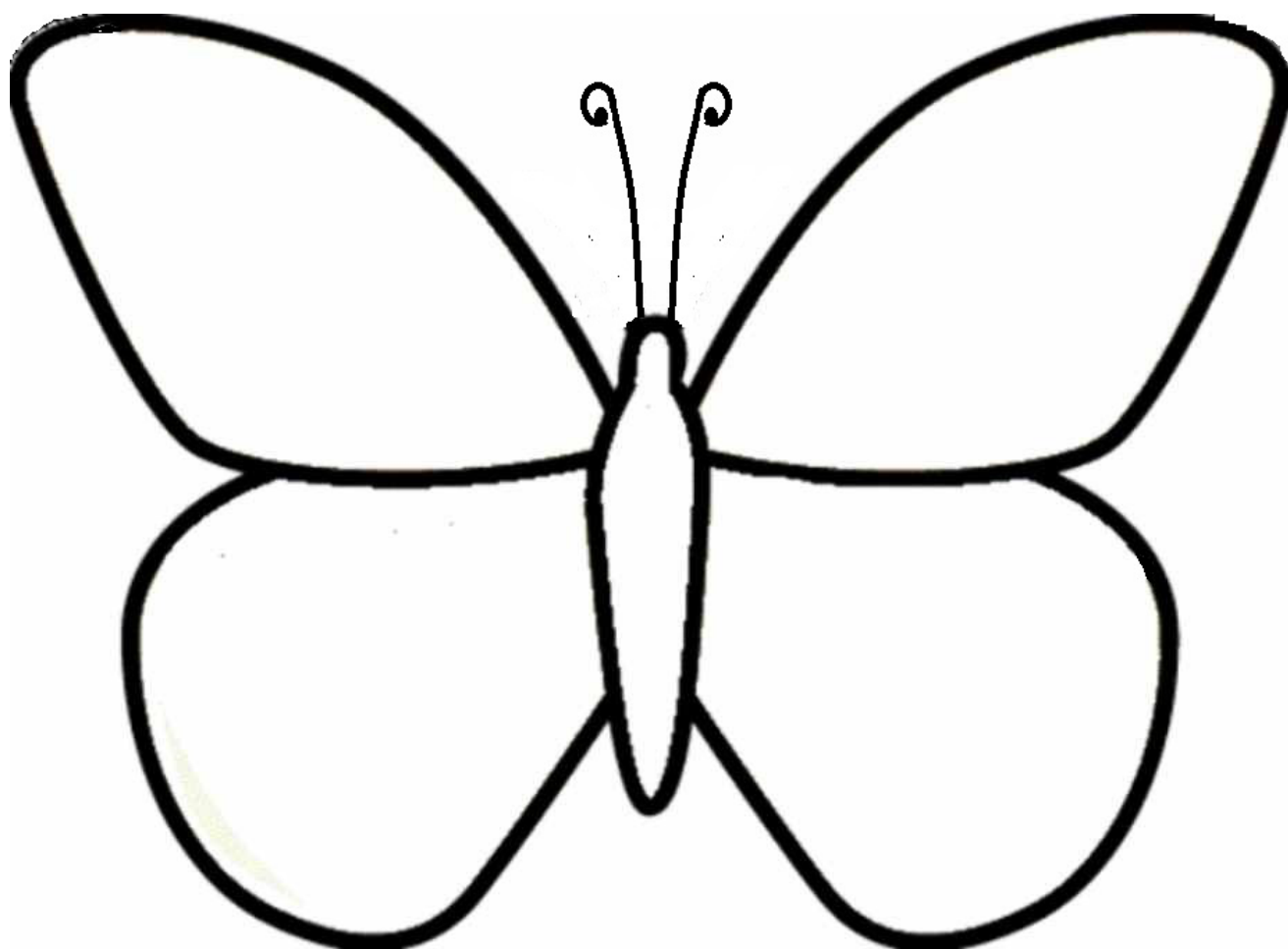


Урок 4.

Упражнение на внимание и запоминание фигур «Расставь предметы»



Упражнение «Бабочка»



Урок 5.

Упражнение на развитие речи «Виды транспорта»



Вокруг нас очень много разных видов транспорта, на котором мы передвигаемся. Транспорт бывает **наземный, воздушный и водный**. Давай поможем художнику разобраться, какие виды транспорта движутся по воде, какие – по земле, а какие – по небу. (Помогите ребёнку правильно соединить весь транспорт с соответствующими картинками.)

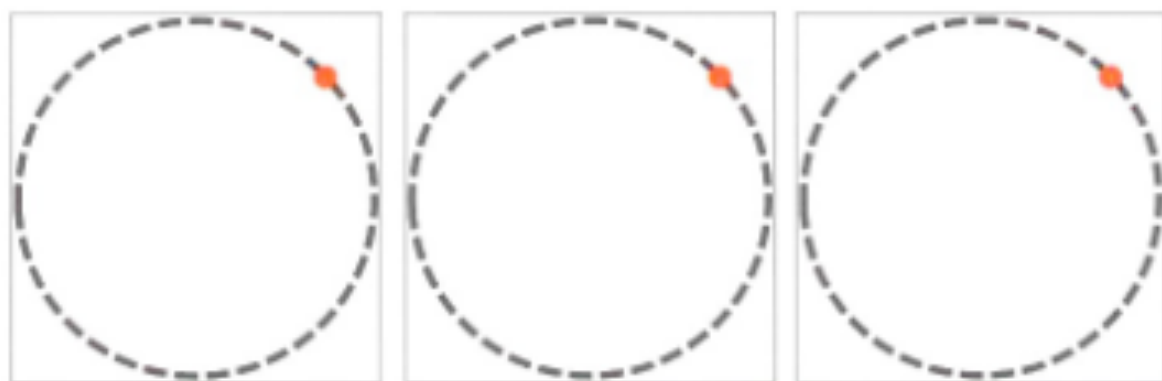


Урок 6.

Давай накормим кошек. Сколько кошек? Одна или много? А сколько мисок? Тоже много. Всем ли кошкам достанется миска с кормом или нет? Давай проверим. Соедини кошку и миску маркером. Кошек и мисок поровну?



Рисуем круги.



Землянику посади под высокие деревья, а грибы — под низкие.



Найди самый длинный ковёр и посади на него одного щенка. Найди ковёр чуть короче и поставь на него один стул. Найди самый короткий ковёр и поставь на него один подарок.



Рисуем треугольник.



Предметы, похожие на круг, соедини с кругом, а предметы, похожие на шар, соедини с шаром.



3

Упражнение «Кленовый лист»

